

Pedagogisch beleidsplan

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	pag. 2
2. Doelstelling en Visie	pag. 3
Algemene doelstelling	
Visie	
3. Pedagogisch	
beleid	pag. 4
Observatie en vroeg signaleren	
Vorbereiding op de basisschool	
Emotionele veiligheid	
Persoonlijke competenties	
Normen en Waarden	
Sociale competentie	
4. Plaatsing	pag. 7
Intakegesprek	
Wen procedure	
Groepsindeling en personeel	
Inrichting en materiaal Stamgroep	
Breng- en ophaalmomenten	
5. Medewerkers	pag. 12
Inzet medewerkers	
Training	
Stagiaires	
Groepsoverleg	
Achterwacht	
Het vier-ogen principe	
6. De dagindeling	pag. 14
Dagschema	
Spel en activiteit	
7. Eten en Drinken	pag. 16
Samen eten en drinken	
Flessenwater	
Verschonen en zindelijkheid	
8. Ouders/verzorgers	pag. 17
Individuele contacten	
Klachtenprocedure	
Oudercommissie	
Veiligheid en aansprakelijkheid	
9. Kwaliteits- en deskundigheidsbevordering	pag. 19
10. Sociale kaart	pag. 20

1. Voorwoord

Welkom bij het pedagogisch beleidsplan van onze voorschool, waar we met trots een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE) programma aanbieden dat gericht is op zelfregulerend leren op alle ontwikkelingsgebieden (Piramide).

The Village Voorschool is een VE groep die valt onder het bestaande kinderdagverblijf Spel en Groei in Den Haag.

Dit plan dient als een leidraad voor ons dagelijkse handelen en weerspiegelt onze toewijding aan de holistische ontwikkeling van ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd.

In onze voorschool streven we ernaar om een veilige, stimulerende en liefdevolle omgeving te creëren waarin kinderen de vrijheid hebben om hun eigen leerproces te sturen.

Zelfregulerend leren staat centraal in onze benadering; we geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn, en dat zij het beste leren wanneer zij zelf richting kunnen geven aan hun leerervaringen. Dit betekent dat wij kinderen niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden aanbieden, maar hen ook ondersteunen bij het ontwikkelen van essentiële vaardigheden zoals zelfdiscipline, probleemoplossend vermogen en zelfreflectie.

Onze pedagogische medewerkers spelen een cruciale rol in dit proces. Zij observeren, begeleiden en inspireren de kinderen, en bieden hun de nodige middelen en kansen om hun eigen leerdoelen te formuleren en te bereiken. Door een breed scala aan activiteiten en materialen aan te bieden, stimuleren we de kinderen om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces en om hun unieke talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Dit beleidsplan is het resultaat van onze voortdurende inzet om de beste educatieve praktijken te integreren met de nieuwste inzichten in kind ontwikkeling en pedagogiek. Het is gebaseerd op bewezen methodieken en biedt een duidelijk kader voor ons werk, met specifieke aandacht voor de ontwikkeling van zelfregulerend leren. We hebben dit plan ontwikkeld in nauwe samenwerking met onze pedagogische medewerkers, ouders en andere betrokkenen, omdat we geloven dat een succesvolle opvoeding en educatie een gezamenlijke inspanning vereisen.

We nodigen u uit om dit beleidsplan zorgvuldig door te nemen en samen met ons te werken aan de continue verbetering van onze educatieve praktijk. Samen kunnen we ervoor zorgen dat ieder kind niet alleen voorbereid is op de volgende stap in hun educatieve reis, maar ook uitgerust is met de vaardigheden en het zelfvertrouwen om een leven lang te blijven leren en groeien.

Met hartelijke groet,

Fatima el Hamouchi,
pedagogisch beleidsmedewerker
The Village Voorschool

2. Doelstelling en Visie

Algemene doelstelling

Dit pedagogisch beleidsplan legt de nadruk op het volgen van de ontwikkeling van kinderen en het creëren van een nauwe samenwerking tussen mentors, medewerkers en ouders bij (het oplossen van) zorgen of ontwikkelingsachterstanden middels een programma voor voorschoolse educatie. Het biedt een basis voor het waarborgen van de individuele groei en het welzijn van elk kind binnen de The Village Voorschool.

We richten ons op het bieden van een positieve benadering van de eigen identiteit van het kind, talentontwikkeling, ontwikkeling van executieve vaardigheden, levenslessen en sportactiviteiten.

Daarnaast is het een handvat voor de pedagogisch medewerkers en de ouders om terug te vinden hoe de pedagogische basisdoelen zijn verwerkt en vormgegeven binnen The Village Voorschool.

Deze basisdoelen zijn gestoeld op de ontwikkelingslijnen en SLO-doelen. Deze ontwikkelingslijnen en doelen zijn opgenomen in het VE-programma van Piramide dat wij hanteren op de voorschool en zijn verweven in onze werkprocessen en dagelijks handelen. Het zijn de ontwikkelingslijnen voor de vier domeinen zoals ze door de CED-Groep zijn opgesteld en naar de SLO-doelen.

Ontwikkelingslijnen:

De motorische ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

Visie en missie

Onze visie is om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën ter voorbereiding op het basisonderwijs en om een sterke basis te leggen in de sociale -, communicatieve - en cognitieve vaardigheden, zodat het kind de zelfredzaamheid soepel kan uitbreiden en leert vertrouwen te hebben in het eigen leerproces.

We geloven in de unieke capaciteiten, talenten en behoeften van elk kind en streven ernaar hen te ondersteunen bij het bereiken van hun potentieel.

Daar waar het kind zich veilig, geliefd, gestimuleerd, gehoord en gezien voelt, kan het kind verder bouwen.

Als voorschool vinden wij het daarom belangrijk dat we een warme, veilige, vertrouwde en stimulerende ruimte kunnen bieden aan de kinderen.

In deze omgeving willen we middels metacognitie en zelfregulering de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en leerprocessen en eventuele ontwikkelingsachterstanden inhalen.

3. Pedagogisch beleid

Observatie en vroeg signaleren

We volgen de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden, zoals fysiek, sociaal-emotioneel, cognitief, taal en rekenen.

De observaties spelen een belangrijke rol bij het volgen van de ontwikkeling. De pedagogisch medewerker (mentor van het kind) observeert de kinderen tijdens hun dagelijkse activiteiten en interacties. Hierbij wordt gebruik gemaakt van VVE programma Piramide om de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen te documenteren en te evalueren.

Tijdens het intakegesprek wordt al duidelijk gemaakt wie de mentor van het kind is. Deze mentor (de pedagogische medewerker) werkt op de groep waar het kind geplaatst wordt. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Periodieke evaluaties worden besproken met de ouders om inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind en om samen doelen te stellen voor verdere groei.

Deze zijn voor elk kind minimaal 2 keer per jaar. Het eerste gesprek vindt plaats 6 weken na plaatsing en het tweede gesprek over de helft van het schooljaar. Voor ouders en kinderen waar er meer ondersteuning nodig is, is er de mogelijkheid op extra gesprekken.

Wanneer er zorgen zijn over een kind of als er een ontwikkelingsachterstand wordt gesignaleerd (of niet opgelost), wordt dit door de mentor besproken met de leidinggevende pedagoog. Dit is de ondersteuner en leidinggevende van de pedagogisch medewerkers (kindmentor). De mentor plant een gesprek met de ouders om de zorgen te bespreken en informatie uit te wisselen. Hierbij wordt geluisterd naar de input en ervaringen van de ouders. Samen met de ouders wordt een plan van aanpak opgesteld om het kind te ondersteunen. Dit kan bestaan uit extra observaties, gesprekken met/verwijzingen naar specialisten of het aanpassen van het activiteiten aanbod.

Er wordt regelmatig overleg gevoerd tussen de mentor, betrokken medewerkers en ouders om de voortgang te bespreken en het plan indien nodig aan te passen.

Er wordt een planning gemaakt voor de observatiemomenten, aangezien niet iedereen tegelijkertijd geobserveerd kan worden. Het observeren vergt veel concentratie en kennis over de gewenste ontwikkeling.

Vorbereiding op de basisschool

Alle kinderen worden bij The Village Voorschool voorbereid op de basisschool en op het ontplooiën van de zelfredzaamheid. Uitgangspunt hierbij is de kinderen alle mogelijkheden bieden om de nodige vaardigheden te ontwikkelen die van ze verwacht wordt op de leeftijd bij start van de basisschool. De kinderen fysieke zelfstandigheid bijbrengen – bv. door ze te leren zelf naar het toilet te gaan, te leren (gedeeltelijk) aan- en uit te kleden, etc. - versoepelt de overgang naar de basisschool. De cognitieve functies worden ontwikkeld. Al spelend en ontdekkend maken zij kennis met cognitieve begrippen zoals groot-klein, hard-zacht, licht-donker, zwaar-licht, boos-blij-verdrietig, in-uit, vooraan-achteraan, op-onder, en aan-uit. Wat wij belangrijk vinden, is dat kinderen niet alleen abstracte begrippen aangeleerd krijgen, maar door spel en activiteiten steeds hun woordenschat vergroten.

Om dit te kunnen leren moet het kind ook aangeboden krijgen de ondersteunde vaardigheden te ontwikkelen om überhaupt in staat zijn te leren.

Op school wordt er van kinderen bijvoorbeeld verwacht dat er een bepaalde mate van zelfregulering is. Bijvoorbeeld dat ze langere tijd stil moeten kunnen zitten, op de beurt wacht, emoties beheersen en het kunnen aanpassen aan anderen.

Kinderen moeten leren om samen te werken en respect te hebben voor elkaar. Kinderen moeten leren om respectvol en verantwoordelijk te zijn en om te gaan met verschillen tussen mensen.

Dit zijn de executieve vaardigheden. Executieve vaardigheden zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren op school, maar ook in de maatschappij. Het gaat hierbij om vaardigheden als plannen, organiseren, timemanagement, zelfreflectie en zelfregulatie. We willen kinderen leren om deze vaardigheden te ontwikkelen door ze te laten ervaren wat het betekent om zelfstandig te werken en te plannen. Zelfregulering is een belangrijke vaardigheid die al van jongs af aan kan worden gestimuleerd en essentieel is voor schoolsucces. Daarom is het belangrijk dat we juist in de voor- en vroegschoolse periode aandacht besteden aan zelfregulering, onder andere ter voorbereiding op wat er van kinderen wordt gevraagd op het basisonderwijs en verder.

Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een groeimindset, waarbij kinderen leren om te geloven dat ze kunnen groeien en ontwikkelen door te oefenen en fouten te maken binnen hun leerproces.

Natuurlijk zal dit alles zijn binnen hetgeen wat haalbaar is voor een kind en afhankelijk van de ontwikkelingsfase waar ze in zitten. Er mogen geen onrealistische en niet haalbare verwachtingen en doelen worden gesteld, daar dit juist averechts werkt.

De gevolgde en gedocumenteerde ontwikkeling van 1,5 jaar voorschoolse educatie in het VVE-programma Piramide zal, na overleg met ouders, de overdracht naar de basisschool zijn. Om hier op de juiste wijze vorm aan te geven zullen er gesprekken plaatsvinden met de lokale basisscholen. Deze zullen gericht zijn op: inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie, de geldende zorgstructuur binnen de scholen en de wijk, op welke wijze we warm kunnen overdragen.

De voorkeur gaat hierbij uit naar een basisschool die met hetzelfde VE-programma werkt, maar om laagdrempelig te blijven en doelgroepkinderen die naar een basisschool willen gaan die niet met hetzelfde VE-programma werkt niet af te wijzen, wordt een samenwerking met een dergelijke school niet uitgesloten. Het doel blijft om zoveel mogelijk doelgroepkinderen te bereiken en in een vroeg stadium de achterstanden in te lopen.

Emotionele veiligheid

Kinderen moeten zich, emotioneel en fysiek, veilig en geborgen voelen binnen The Village Voorschool en de onderwijsomgeving. Dit realiseren wij door middel van het creëren van een vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en hun eigen keuzes kunnen maken, waarbij er zoveel mogelijk wordt gewerkt met vaste medewerkers, vaste structuur wordt aangeboden, er naar de kinderen geluisterd wordt, opbouwend feedback te geven naar elkaar, ruimte om fouten te maken, met de kinderen kijken naar het eigen leerproces en een praktische veilige speel/leeromgeving.

Als het kind zich serieus genomen voelt door de mentor en zich veilig voelt, zal het vertrouwen in zichzelf stijgen en beter in staat zijn zich verder te ontwikkelen in zelfstandigheid en een positief zelfbeeld.

De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen observeren om zo aan te kunnen sluiten bij het niveau en individueel leerproces van de kinderen.

Persoonlijke competenties

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen op het gebied van cognitieve en sociale competenties, zoals taalontwikkeling, creativiteit en samenwerking. Door middel van talentontwikkeling en executieve vaardigheden aan te moedigen, kan er worden gewerkt aan de persoonlijke, motorische, sociale en cognitieve competenties van kinderen. Hieruit kunnen talrijke vaardigheden voortvloeien, omdat de basis dan goed zit.

Wat niet mag ontbreken, is een gevoel van gelijkwaardigheid bij de kinderen. Wij zullen dit stimuleren door iedereen op een gelijkwaardige manier te behandelen en niemand voor te trekken ongeacht afkomst, religie en dergelijke.

Kinderen willen weten waar zij aan toe zijn. Deze duidelijkheid en structuur biedt een omgeving om te leren. Aan het begin van de schooldag wordt middels pictogrammen de dag doorgenomen en bij elke actie. Kinderen krijgen opbouwende feedback op hun niveau en indien een kind zich niet lekker in zijn of haar vel voelt, zal het kind getroost en gestimuleerd worden.

De pedagogisch medewerkers proberen de groei van de kinderen te bevorderen door hun grenzen te verleggen. Ook hierin zal gedifferentieerd worden per leeftijdscategorie. Het "kunnen" van elk kind is anders. Zo speelt hierbij ook de leeftijd een grote rol. Het is daarom belangrijk dat de pedagogisch medewerkers hier goed op inspelen. Kennis over de ontwikkeling van de fasen die elk kind aflegt, wordt uiteraard toegepast binnen The Village voorschool.

Normen en Waarden

Kinderen moeten leren om respectvol en verantwoordelijk te zijn en om te gaan met verschillen tussen mensen. Door middel van een positieve benadering van de eigen identiteit van het kind, wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een respectvolle houding en het omgaan met verschillen tussen mensen. Wanneer een kind een duidelijk beeld heeft van zichzelf, heeft het een beter zelfvertrouwen en kan het betere keuzes maken. Dit maakt weer dat het kind zich moraal kan ontwikkelen.

Kinderen hebben continu te maken met kinderen en pedagogisch medewerkers uit een andere cultuur en afkomst. Aangezien wij te maken krijgen met kinderen van verschillende culturen en afkomst krijgen we ook te maken met variërende interpretaties van normen en waarden. Dit wordt binnen The Village Voorschool gezien als een verrijking. Niet alleen de kinderen leren van ons, maar wij leren ook van hen. Wij geloven dat wanneer je het kind leerrijker wil krijgen, je ook open moet staan voor hun belevingen om zo beter te begrijpen waar het kind aan toe is en waar het staat in het eigen leerproces. Aan de hand hiervan zullen de normen en waarden beter aangeboden kunnen worden. Hier hoort natuurlijk voldoende aandacht aan besteed te worden. Het is belangrijk dat kinderen begrijpen waarom zij iets moeten doen en wat zij hiervan kunnen verwachten.

Sociale competentie

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen op het gebied van sociale competenties, zoals samenwerking, communicatie en respect voor anderen. Interactie tussen mentoren, kind en kinderen onderling speelt daarbij een belangrijke rol. De pedagogisch medewerker

stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking tussen kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Er moet samen gedeeld kunnen worden binnen situaties waarin kinderen betekenisvolle ervaringen opdoen. De rol van de pedagogisch medewerker in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend of gangmakend.

In de groep wordt uiting gegeven aan betekenisvolle en emotionele gebeurtenissen die zich voor hebben gedaan in de groep, het gezin, de buurt, het land en de wereld. Zo leren we omgaan met verschillende sociale gebeurtenissen en met elkaar.

Veder worden sociale competenties gestimuleerd door middel van bijvoorbeeld sportactiviteiten en het creëren van een veilige omgeving waarin kinderen leren om respect te hebben voor elkaar. Ook fantasiespel en rollenspellen worden ingezet om sociale – en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen.

Zelfstandigheid en ook groepsgericht pedagogisch handelen hoort bij de ontwikkeling van de sociale competenties. Kinderen moeten leren om zelfstandig te functioneren en leren om ook samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Door middel van het zelfregulerend leren wordt er gewerkt aan het stimuleren van zelfstandig werken en ontdekken.

Door middel van sportactiviteiten en samenwerkingsopdrachten wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een groepsgerichte houding. Ook het inzetten van een 'buddy' om een nieuwe leerling/groepsgeenoot wegwijs te maken, zorgt voor het vergroten van een collectief verantwoordelijkheidsgevoel naar elkaar toe en een groepsgerichte houding.

Een belangrijke voorwaarde hiervoor is een prettige sfeer van veiligheid, geborgenheid en vertrouwdeheid. De groepsleiding heeft de verantwoordelijkheid voor het creëren van een dergelijk klimaat.

Om een gewenst klimaat te creëren zullen een aantal regels gehandhaafd moeten worden. Dit worden de huisregels genoemd binnen The Village Voorschool. Zo kunnen de dagelijkse gang van zaken verlopen op de juiste manier. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hierin ondersteunen.

4. Plaatsing

Intakegesprek

Via ons aanmeldingsformulier kunnen ouders hun kind aanmelden. Het aanmeldingsformulier wordt in behandeling genomen en vervolgens worden de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt de basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en de voorschool. Behalve het feit dat de ouders geïnformeerd worden over alle zaken die met het leerproces van hun kind te maken hebben, is dit gesprek bedoeld om de ouder goed te informeren over de organisatie van de voorschool. Tijdens het gesprek wordt duidelijk gemaakt in welke stamgroep het kind wordt geplaatst en wie de mentor zal zijn. Ter ondersteuning wordt schriftelijke informatie meegegeven over de dagelijkse gang van zaken op de voorschool. Wat kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van de voorschool verwachten en wat verwacht de voorschool van de ouder(s)/verzorger(s)? Ouders wordt verteld dat we minimaal 2x per jaar samen het leerproces doornemen. 1x na de periode van 6 weken en 1x halverwege het

schooljaar. Deze vragen zullen grotendeels beantwoord worden tijdens het intakegesprek. Wij staan altijd open voor suggesties en vragen van de ouders. Daarnaast stellen wij het op prijs om feedback te ontvangen. Er valt altijd van elkaar te leren; als mensen en professionals zijn wij nooit uitgeleerd.

Wen procedure

Om het kind en de ouders vertrouwd te laten raken met de voorschool, lassen wij wen-momenten in. Deze momenten vinden plaats vooraf de uiteindelijke plaatsingsdatum. In de weken voor de uiteindelijke plaatsingsdatum neemt The Village Voorschool contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om te overleggen wanneer de wen-momenten plaatsvinden. De een heeft meer tijd nodig dan de ander. Het doel van deze wen-momenten is onder andere:

- het kind vertrouwd laten raken met de voorschool (het dagritme, de pedagogisch medewerksters en de groepsgenoten);
- de ouder(s)/verzorger(s) vertrouwd laten raken met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie ontwikkelen met de pedagogisch medewerksters;
- een soepele overgang van thuis naar de voorschool met een gevoel van veiligheid bij het kind.

Groepsindeling en personeel

De Pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd en beschikken ook over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Zij zijn zich ervan bewust dat de verschillende leeftijden van de kinderen voor onrust kunnen zorgen. Hiervoor hanteren ze rituelen, liedjes, spelletjes en voldoende aanbod aan activiteiten die aansluiten bij het kind, om het programma van de dag soepel te laten verlopen en het leerproces optimaal te ondersteunen. Dit wordt ook gedaan om de sfeer op de groep positief te houden en ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Wij hanteren duidelijke regels en afspraken met de kinderen. De groepsruimte is vriendelijk en uitnodigend voor het kind. Op deze jonge leeftijd hebben kinderen vaak behoefte aan de nabijheid van de pedagogisch medewerker. De kinderen gaan regelmatig naar de pedagogisch medewerker toe om te checken of ze het nog goed doen. Kinderen hebben baat bij het bevestigen van hun acties. De peuters vinden het weleens prettig om zich terug te trekken in een hoekje. De kinderen vinden het overigens ook prettig om de mogelijkheid te krijgen zowel alleen als met anderen te spelen. Om aan deze behoeften te voldoen, is de ruimte ingericht met lage kasten zodat de pedagogisch leidsters voldoende overzicht hebben over de ruimte.

Inrichting en materiaal

De inrichting (meubilair, speelmateriaal, leermateriaal etc.) is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en biedt leermogelijkheden.

The Village Voorschool beschikt over:

- Een zithoek/leeshoek;
De zithoek is een knusse hoek met bank waarop de kinderen kunnen zitten. Deze hoek geeft de kinderen de mogelijkheid tot rust te komen. Verder wordt de hoek gebruikt als plek om voor te lezen. De boeken op de voorschool zijn bewust op ooghoogte van de kinderen geplaatst om de nieuwsgierigheid te prikkelen en sluiten aan op de belevingswereld en ontwikkelingsfase van de kinderen.

- Een bouw-/legohoek;
Hier kunnen kinderen bouwen of creatief bezig zijn met lego, constructiemateriaal en puzzels. Blokken en stapelspeelgoed zijn ideaal voor de ontwikkeling van de fijne motorische vaardigheden en de hand-oog coördinatie. Speelmateriaal voor puzzels en constructie helpen kinderen ook bij het ontwikkelen van hun cognitieve vaardigheden en het probleemoplossend vermogen. Puzzels kunnen variëren van eenvoudige knobbel- en inlegpuzzels tot complexere puzzels met meerdere lagen.
- Een verkleedhoek met poppen en voertuigen;
De verkleedhoek geeft de kinderen de mogelijkheid om hun creativiteit en fantasie te uiten. Tijdens de peuterfase is er sprake van een sterke toename van de vrije wil. Het is dan ook belangrijk dat de kinderen zelf op ontdekking gaan. Er is zowel gekozen voor verkleedkleding en spullen die de kinderen zullen herkennen en voor kleding dat onbekend voor hen is. Poppen, poppenhuizen, verkleed en rollenspelletjes helpen bij het ontwikkelen van de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen, zoals het ontwikkelen van empathie en het leren omgaan met emoties.

Verder hebben we een inventaris van verschillend educatief speelgoed gericht op het zelfregulerend leren en ontdekken en maken we er gebruik van bij groepsopdrachten, maar ook individueel. Bij het aanschaffen hiervan hebben we steeds onze visie en doelen voor ogen, waarbij we ons richten op het bieden van een positieve benadering van de eigen identiteit van het kind, talentontwikkeling, ontwikkeling van executieve vaardigheden, levenslessen en sportactiviteiten, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën ter voorbereiding op het basisonderwijs en om een sterke basis te leggen in de sociale -, communicatieve - en cognitieve vaardigheden. Het kind kan de zelfredzaamheid soepel uitbreiden en leert vertrouwen te hebben in het eigen leerproces.

- Sensorisch materiaal: The Village Voorschool richt zich op het ontwikkelen van de zintuigen van kinderen. Sensorisch materiaal, zoals textuurballen, geurpotten en luisterdoosjes, helpen bij het ontwikkelen van de zintuigen en het bevorderen van de concentratie.
- Objectpermanentie: The Village Voorschool richt zich op het bevorderen van de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden van kinderen. Objectpermanentie, zoals het bekende "doosje met het balletje", kan helpen bij het ontwikkelen van het concept van permanente objecten, waardoor kinderen leren dat objecten blijven bestaan, zelfs als ze niet zichtbaar zijn.
- Taalmateriaal: The Village Voorschool materiaal voor taalontwikkeling bestaat, naast de leeshoek, ook uit letters en geluiden, taalkaarten met woorden en zinnen, puzzels en spellen om te leren spellen en grammatica-oefeningen te doen. Dit materiaal helpt bij de ontwikkeling van de taalvaardigheden van kinderen, zoals het leren van klanken en letters. Dit materiaal helpt bij het ontwikkelen van hun taalvaardigheden, zoals spelling, grammatica, zinsbouw en leesvaardigheid.
- Rekenmateriaal: The Village Voorschool richt zich op het ontwikkelen van de wiskundige vaardigheden van kinderen. Rekenmateriaal, zoals telramen, blokken en patronen, helpen kinderen bij het ontwikkelen van hun tellen, getalbegrip en rekenvaardigheden.

- Knutselmateriaal: Creativiteit en verbeelding zijn belangrijke aspecten van het onderwijs op The Village Voorschool. Knutselmateriaal, zoals klei, verf en papier, helpen kinderen bij het ontwikkelen van hun creatieve vaardigheden en hun verbeeldingskracht.
- Muziekinstrumenten: Muziekinstrumenten zoals trommels, maracas en xylofoons zijn ideaal om de muzikale vaardigheden en creativiteit van kinderen te ontwikkelen.
- Natuur- en wetenschapsmateriaal: The Village Voorschool richt zich op het stimuleren van de nieuwsgierigheid van kinderen en hun verlangen om de wereld om hen heen te verkennen. Natuur- en wetenschapsmateriaal, zoals vergrootglazen en planten, kunnen kinderen helpen bij het ontdekken van de natuurlijke wereld en het ontwikkelen van hun wetenschappelijke vaardigheden.
- Cultuur en geschiedenis materiaal: The Village voorschool stelt de ontdekking van de wereld om ons heen en het ontwikkelen van een positieve eigen identiteit centraal. Cultuur en geschiedenis materiaal, zoals globes, kaarten, boeken en educatieve spelletjes, kunnen kinderen helpen bij het ontdekken van de geschiedenis van verschillende culturen en de aardrijkskunde van verschillende landen.

The Village Voorschool heeft beschikking over een ruime buitenspeelplek waar we de ontwikkeling van alle bovenstaande vaardigheden doortrekken naar buiten en het combineren met het ontwikkelen van de grove motoriek.

Het streven is om een gedeelte om te bouwen naar een natuurtuin met veel planten, een moestuintje en insectenhotel waar de kinderen de natuur kunnen ontdekken. De buitenspeelplek is toegankelijk zonder daarvoor door een bestaande groep te lopen.

Stamgroep

Bij The Village Voorschool is plek voor maximaal 16 kinderen in 2 stamgroepen. De kinderen worden opgevangen in een stamgroep met max 8 kinderen. Dit is een combinatiegroep van kinderen van de leeftijd 2,5 jaar tot 4 jaar.

Binnen de groep verwachten we niet dat kinderen dezelfde vorderingen maken in de verschillende leeftijdsfasen.

Er is een ochtendgroep en een middaggroep. Beiden komen 4 dagdelen per week (ma, di, do en vr) voor 4 uur per dag.

Breng- en ophaalmomenten

Het brengen van het kind is een belangrijk moment van de dag. Binnen The Village Voorschool streven wij ernaar dat de breng- en ophaalmomenten zo rustig mogelijk verlopen. Deze momenten bieden namelijk ook de gelegenheid voor het uitwisselen van informatie en vragen betreft het kind tussen ouders en pedagogisch medewerksters en voor contact tussen ouders en andere ouder(s)/verzorger(s).

We hebben hier een procedure voor om ervoor te zorgen dat het breng- en ophaalmoment soepel, veilig en prettig verloopt voor zowel kinderen als ouders.

Procedure voor het Brengmoment

1. Voorbereiding

- Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de voorschool klaar is om de kinderen te ontvangen. Dit betekent dat alle ruimtes schoon, veilig en ingericht zijn voor de activiteiten van de dag.
- Pedagogisch medewerkers moeten aanwezig en voorbereid zijn om kinderen en ouders te verwelkomen.

2. Welkomsttijd

- De voorschool opent om 08.15 uur voor de ochtendgroep en om 12.45 uur voor de middaggroep voor het brengen van kinderen.
- Ouders worden aangemoedigd om hun kinderen op tijd te brengen om verstoringen van de groepsactiviteiten te minimaliseren.

3. Aankomst en Registratie

- Ouders melden zich bij binnenkomst bij de pedagogisch medewerker.
- De pedagogisch medewerker noteert eventuele belangrijke informatie die de ouder deelt (bijvoorbeeld bijzonderheden over de gezondheid of gemoedstoestand van het kind).

4. Overdracht

- Ouders begeleiden hun kind naar de groepsruimte. Dit geeft het kind de kans om afscheid te nemen en zich te oriënteren in de omgeving.
- De pedagogisch medewerker begroet het kind en de ouder, en zorgt voor een soepele overgang door een korte interactie met het kind aan te gaan (bijvoorbeeld door een speelse activiteit te introduceren).

5. Afscheid

- Ouders nemen afscheid van hun kind op een rustige en positieve manier. De pedagogisch medewerker ondersteunt indien nodig bij het afscheid nemen.
- Zodra de ouder vertrekt, neemt de pedagogisch medewerker de verantwoordelijkheid voor het kind en begeleidt het kind naar de groepsactiviteit.

Procedure voor het Ophaalmoment

1. Voorbereiding

- De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat alle kinderen klaar zijn om opgehaald te worden. Dit betekent dat ze geholpen worden met opruimen en eventueel persoonlijke spullen verzamelen.
- Zorg ervoor dat eventuele overdracht klaarligt met informatie over de dag van het kind.

2. Ophaaltijd

- Ouders worden verzocht om hun kinderen op tijd op te halen.

3. Aankomst van de Ouders

- Ouders melden zich bij aankomst bij de pedagogisch medewerker.
- De pedagogisch medewerker geeft een kind alleen mee aan een geautoriseerde persoon. Ouders moeten vooraf toestemming geven voor andere personen die hun kind komen ophalen.

4. Overdracht en Communicatie

- De pedagogisch medewerker informeert de ouders over de dag van het kind, inclusief eventuele hoogtepunten, bijzonderheden of zorgen.

- Als er specifieke aandachtspunten zijn (bijvoorbeeld over de gezondheid, gedrag of ontwikkeling van het kind), wordt dit op een discrete en respectvolle manier met de ouders gedeeld.

5. Verzamelen van Persoonlijke Spullen

- Ouders helpen hun kind om persoonlijke spullen te verzamelen (bijvoorbeeld jassen, tassen, kunstwerken, etc.).
- De pedagogisch medewerker ondersteunt indien nodig bij het verzamelen en overhandigen van persoonlijke spullen.

6. Afscheid en Uitgang

- De pedagogisch medewerker neemt afscheid van het kind en de ouder, en zorgt ervoor dat het kind veilig aan de ouder wordt overgedragen.
- De ouder en het kind verlaten de voorschool via de daarvoor bestemde uitgang.

Specifieke Aandachtspunten

Noodgevallen of Onverwachte Situaties

- Als een ouder te laat komt of er een onverwachte situatie is, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouder of een noodcontactpersoon.
- Bij incidenten of noodgevallen wordt het protocol gevolgd dat is opgesteld voor ongevallen en calamiteiten (hangt zichtbaar in de keuken).

Veiligheid en Beveiliging

- Toegangsdeuren moeten tijdens de opvanguren beveiligd zijn om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.

5. Medewerkers

Inzet medewerkers

Er wordt op de locatie zoveel mogelijk gewerkt met vaste medewerkers. Zo bouwen de medewerkers een goede band met het kind op. Pedagogisch medewerkers die samen op dezelfde groep werken, mogen niet tegelijkertijd vrij nemen. Dit voorkomt dat de kinderen te veel onbekende gezichten zien. The Village Voorschool ziet erop toe dat de continuïteit en juiste observaties in de groep gewaarborgd wordt door te werken met een vast team, zodat het registreren gestoeld is op het langer monitoren van een kind.

Pedagogisch medewerkers krijgen ook de mogelijkheid om hun eigen wensen en behoeften aan te geven. Bij The Village Voorschool is ieder persoon die een meerwaarde in zijn/haar eigen functie meebrengt welkom om te komen werken. Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats.

Training

Het is voor The Village Voorschool belangrijk dat alle medewerkers voldoende geschoold zijn, zodat zij goed kwalitatief werk kunnen verrichten. Het volgende aan scholing en vaardigheden verwachten wij en bieden wij aan.

- Afgeronde relevante opleiding, zoals MBO- of HBO-opleiding Pedagogisch Werk of Onderwijsassistent.
- Kennis van en ervaring met het werken met kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.
- Kennis van en ervaring met pedagogische werkwijzen en methodieken.

- In staat om kinderen te observeren en hun ontwikkeling te registreren.
- Goede communicatieve vaardigheden, minimaal niveau 3F, en in staat om samen te werken met ouders en andere collega's.
- Flexibel en creatief in het bedenken van activiteiten die aansluiten bij de interesses en behoeften van kinderen in verschillende ontwikkelingsfasen.
- In staat om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling.
- Affiniteit met digitale middelen en bereidheid om te werken met digitale systemen en programma's.
- Het hebben gevolg of de bereidheid het VVE-programma te volgen.
- Basiskennis van EHBO en veiligheid.

Om de kwaliteit en opgedane kennis waar te borgen en verder te ontwikkelen, worden de pedagogisch medewerkers structureel bijgestaan en getraind door een onafhankelijke coach. Dit zijn trainingen gericht op interactievaardigheden, de nieuwste/laatste ontwikkelingen binnen ons werkgebied, taaltraining, inter- en supervisie en verder waar het team behoefte aan heeft.

Stagiaires

The Village Voorschool begeleidt ook stagiaires, welke een erkende opleiding volgen en beschikken over een geldige verklaring omtrent gedrag (VOG). Onze voorkeur gaat uit naar stagiaires die het hele jaar door stage kunnen lopen. De kinderen krijgen hierdoor zo min mogelijk te maken met verschillende gezichten. De stagiaires voeren taken uit onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.

In de eerste periode maakt de stagiaire kennis met de voorschool. Het gaat in deze periode vooral om het contact leggen met de kinderen, collega's en de ouders. Ze leren het dagritme kennen en worden bekend met ons pedagogisch beleidsplan en veiligheid- en gezondheidsbeleid. De stagiaires voeren ook de huishoudelijke taken uit, zij assisteren bij de knutsel en spelactiviteiten.

In de volgende periode van de stage kan de stagiaire onder begeleiding van een pedagogisch medewerker ook individuele kind opdrachten en groepsopdrachten begeleiden, beoordelen en registreren. De stagiaires kunnen in deze fase zelfstandig activiteiten voorbereiden en uitvoeren.

Ieder stagiaire heeft een vaste werkbegeleider vanuit school, waarmee elke maand een gesprek wordt gevoerd over de voortgang. De stagiaire krijgt ook de gelegenheid om de opdrachten opgegeven vanuit school uit te voeren bij The Village Voorschool. Dit gebeurt in overleg met de groepsmentor. Elk kwartaal vindt een gesprek plaats tussen de praktijkbegeleider en de stagiaire. Hierin worden de gemaakte opdrachten en afspraken besproken en geëvalueerd.

Groepsoverleg

Elke twee maanden vindt één groepsoverleg plaats. Hier komen onder andere roosters, vakantie, Wet IKK regels/wet OKE, verzoeken, GGD, veiligheid en gezondheidsplan aan de orde. In dit overleg worden tevens de kinderen uitgebreid besproken aan de hand van de observaties. Daarnaast bespreken we opvoedkundige zaken die te maken hebben met het werken op de groep. Het is belangrijk dat de vergadering voor iedereen toegankelijk is en daarom vindt deze meestal na sluitingstijd plaats. Ook stagiaires worden bij deze vergadering

betrokken. Er heerst een veilige sfeer en een bottom-up werkmentaliteit, waarin iedereen serieus wordt genomen en gehoord wordt.

Achterwacht

Indien slechts één beroepskracht op de stamgroep (van meer dan 8 kinderen) wordt ingezet ten gevolge van onderbezetting, is de ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in geval van calamiteiten geregeld. Deze volwassene hoeft niet op de groep aanwezig te zijn, maar is wel bereikbaar volgens vastgestelde richtlijnen en kijkt mee via de camera.

Het vier-ogen principe

Veiligheid voor alles: Zorgen voor vier ogen, vier oren en transparantie. Vanaf 1 Juli 2013 is het “vier-ogenprincipe” verplicht gesteld. Het vier-ogenprincipe houdt in dat een volwassene altijd mee moet kunnen kijken of luisteren met een beroepskracht. We hebben cameratoezicht op de groep en de keuken. Vanaf het moment dat een beroepskracht alleen aanwezig is op de opvang, wordt door een andere beroepskracht meegekeken via de camera. Wanneer een stagiaire aanwezig is met de beroepskracht, is dit niet nodig. Een beroepskracht mag dus alleen op de groep staan, zolang op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

Naast praktische oplossingen om meekijken en meeluisteren mogelijk te maken, vindt The Village Voorschool vooral de gedachtegang achter het principe van belang. We moeten werken aan een professioneel en open werkklimaat. Het is belangrijk om met elkaar te overleggen, elkaar te coachen en feedback te geven. Zo verval je minder snel in je eigen patroon. Regels kunnen helpen, maar het gedrag eromheen telt minstens zo zwaar. Eerlijkheid tussen medewerkers en ouders is belangrijk. Jaarlijks wordt bij The Village Voorschool daarom veel aandacht geschonken aan de beroepshouding. Dit wordt gedaan bij verschillende overlegvormen zoals het teamoverleg of de functioneringsgesprekken. Het gaat hierbij om ‘open’ samen te werken met collega’s. Spreek je collega’s aan op ongewenst gedrag. Meld het direct bij je collega of bij de directie wanneer je denkt dat iets niet klopt. Bij The Village Voorschool streven wij ernaar om twee pedagogisch medewerkers in de groep te hebben, maar als er niet genoeg kinderen zijn, kan hiervan afgeweken worden. The Village Voorschool houdt zich aan de wettelijk bepaalde regelgeving. Er wordt gebruikt gemaakt van het beroepskracht-kindratio (BKR) rekentool te vinden op www.1ratio.nl.

6. De dagindeling

The Village Voorschool is maandag t/m vrijdag geopend van 08.15 uur ’s ochtends tot 17.00 uur in de namiddag. Op de woensdag zijn er geen stamgroepen aanwezig, maar wordt er door het team wel gewerkt aan de voorschool, het pedagogisch beleid, trainingen, de activiteiten en wordt er overlegd en acties ondernomen om het onderwijsaanbod van hoge kwaliteit te houden en om aan alle voorwaarden te blijven voldoen.

Daagschema

Kinderen worden opgevangen in de ochtendstamgroep of de middagstamgroep. We proberen hierbij zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van ouders. Wel wordt er gekeken naar de bezetting van de groepen en waar er plek vrijkomt.

De dagindeling wordt volgens onderstaande structuur elke dag herhaald. Bij mooi weer, tijdens uitstapjes of op verjaardagen kan het echter voorkomen dat er in het schema iets verschuift.

De structuur is erop gericht dat we dagelijks bezig zijn met het oefenen en ontwikkelen van de verschillende vaardigheden. De activiteiten, opdrachten en werken kunnen variëren, maar hebben hetzelfde doel voor ogen. De pedagogisch medewerkers zien erop toe dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

08.15 – 08.45: Ontvangst en Vrije Keuze Activiteiten

- Kinderen komen aan en kiezen zelfstandig activiteiten uit de voorbereide omgeving.
- Vrije keuze in verschillende werkjes (praktisch leven, sensomotoriek, taal, rekenen, etc.).

08.45 – 09.00: Ochtendkring

- Welkom en dagopening.
- Korte bespreking van de dagplanning en het thema.
- Kringspelletjes om de sociale vaardigheden en taalontwikkeling te stimuleren.

09.00 – 09.45: Geleid Werken (Werkperiode)

- Kinderen kiezen zelfstandig hun activiteiten en werken in hun eigen tempo.
- Pedagogisch medewerkers observeren en begeleiden individueel, ondersteunen waar nodig.
- Activiteiten gericht op praktische levensvaardigheden, sensomotoriek, taal, rekenen, en culturele onderwerpen.

09.45 – 10.15: Buiten Spelen

- Vrij spel buiten om de motorische ontwikkeling te bevorderen.
- Georganiseerde spelletjes zoals balspelen, fietsen, en klimmen.
- Kinderen kunnen ook kiezen voor rustigere activiteiten zoals tuinieren of natuuronderzoek.

10.15 – 10.45: Fruitpauze

- Gezamenlijk eten van fruit en drinken.
- Kinderen helpen bij de voorbereiding en opruiming.
- Gezellige gesprekjes aan tafel om de sociale en taalvaardigheden te versterken.

10.45 – 11.30: Geleid Werken (Werkperiode)

- Voortzetting van de ochtendwerkperiode of een andere taak gericht op een ander ontwikkelingsgebied.
- Kinderen kiezen opnieuw zelfstandig hun activiteiten en werken in hun eigen tempo.
- Begeleiding door pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van complexere werkjes of projecten. Begeleiding en toeleiding naar samenwerken met groepsgenoten om de gewenste resultaten te bereiken.

11.30 – 12.00: Muziek en Bewegingsactiviteit

- Zingen van liedjes, maken van muziek met instrumenten, en bewegingsspelletjes.
- Gym of dans om grove motoriek te stimuleren.
- Stimulatie van muzikale ontwikkeling en motoriek.
- Mogelijkheid voor kinderen om zelfstandig muziekwerkjes te verkennen.

12.00 – 12.15: Afsluiting en Ophaalmoment

- Opruimen en gezamenlijk afsluiten van de dag.
- Korte evaluatie van de dag, reflecteren en liedje zingen of een kringgesprek.
- Kinderen worden opgehaald door ouders.

Spel en activiteit

Binnen The Village Voorschool hechten wij, naast het binnenspelen, ook veel waarde aan het buitenspelen. Kinderen spelen buiten op een andere wijze. De ervaring van andere ruimten, weersomstandigheden, natuur en ondergronden zorgt ervoor dat het spelen en onderzoek van kinderen verschilt van het spelen in de binnenruimten. Buitenspelen vraagt andere vaardigheden en biedt ook andere mogelijkheden.

In het dagschema staan de verschillende activiteiten deels beschreven. Als voorschool hopen wij de kinderen alle mogelijkheden te bieden hun ontwikkeling in vaardigheden, motoriek en andere gebieden door te zetten. Elk spel of activiteit die wij aanbieden, levert een bepaalde stimulans in de ontwikkeling van het kind. De spellen kunnen niet door kinderen van alle leeftijden gespeeld worden. Er is een duidelijk verschil in niveaus. Hierbij speelt de vaardigheid van elk kind een grote rol. Niet elk kind zal dezelfde dingen kunnen doen als hun leeftijdsgenoten. Ook dit wordt door de pedagogisch leidsters in de gaten gehouden en gestimuleerd en ze worden geholpen in dit groeiproces.

Er wordt in de groepen gewerkt met thema's. Afhankelijk van deze thema's kunnen activiteiten en uitstapjes ingepland worden. Bij een thema als 'herfst', kan bijvoorbeeld een boswandeling ingepland worden of een knutselactiviteit georganiseerd worden waarbij de kinderen egels of bomen knutselen. Zo wordt de kinderen variatie aangeboden, zonder het dagritme te verstoren.

7. Eten en Drinken

Samen eten en drinken

Voeding is een belangrijk element binnen The Village Voorschool. Niet alleen eten we op een vast tijdstip het tussendoortje, maar ook letten wij op wat we eten. Dit maakt deel uit van de ontwikkeling van het kind. Gezonde voeding is daarbij niet irrelevant.

We eten voornamelijk fruit en groenten als tussendoortje en incidenteel iets anders, maar altijd gezond. Ook van de traktaties verwachten we dat het gezond is.

Het eten wordt meegenomen vanuit huis en op onder andere deze manier betrekken wij ouders bij het gezondheidsplan.

Verder streven wij naar een moestuintje in een natuurtuin, waarbij kinderen het proces van voeding van A tot Z meekrijgen.

Kinderen krijgen bij ons de voeding in partjes gesneden en mogen dit soms zelf snijden met kinderbestek. Hierbij wordt uiteraard begeleiding gegeven door de pedagogisch

medewerkers. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de grove motoriek. Hierbij wordt elk kind voorzien van eigen bestek, drinkbeker en bordje.

Wij vragen bij de intake naar bijzonderheden, zoals allergieën en dieetwensen en houden hier rekening mee. Mocht er bij een kind kans zijn op een allergische reactie op bepaalde voeding, zijn de ouders verantwoordelijk om stap voor stap door te geven hoe in dergelijke situaties gehandeld moet worden. Verder beschikken de pedagogisch medewerkers ook over basis EHBO.

Flessenwater

Ondanks dat Nederlands kraanwater van hoge kwaliteit is, kan het soms voorkomen dat het niet de gezondste keuze is. Om de gezondheid zo goed mogelijk waar te borgen, krijgen kinderen bij The Village Voorschool geen kraanwater. Wij hebben gekozen om over te gaan op flessenwater uit de winkel.

Verschonen en zindelijkheid

Van een kind vanaf 2,5 jaar wordt verwacht dat de ouders bezig zijn met een zindelijkheidstraining wanneer het kind eraan toe is. Dit zetten wij dan op de voorschool voort. Kinderen worden bij The Village Voorschool gestimuleerd om gebruik te maken van de kindertoiletten.

De kinderen die een luier dragen worden op vaste momenten verschoond, maar naast deze momenten zal het weleens voorkomen dat het nodig is om het kind meerdere malen te verschonen. Hier zijn wij erg alert op. Wij willen dat het kind zich goed voelt, met een vieze luier wordt dit belemmerd.

Het verschonen gebeurt op een veilige manier. Het kind wordt verschoond op de commode. De pedagogisch medewerker zal het kind geen enkele seconde verlaten.

Bij de zindelijke kinderen wordt gewerkt met een kaart. De kaart bestaat uit twee zijden, waarvan de een groen en de ander rood is. De kinderen kunnen van de verte op de muur zien of het toilet bezet is. Het kind dat naar het toilet moet, dient de kaart op rood te zetten. Wanneer het kind klaar is met het toiletbezoek, moet de kaart weer op groen.

8. Ouders/verzorgers

Individuele contacten

Contact met de ouders en diens betrokkenheid bij het leerproces zijn erg belangrijk; zo kunnen zij tijdens de overdracht wat vertellen over de thuissituatie en over het kind. Medewerkers kunnen aan de hand van deze informatie veel beter inspelen op de behoeften van het kind. Tijdens het ophalen van de kinderen vertellen onze medewerkers ook graag hoe de dag is verlopen, welke activiteiten het kind heeft uitgevoerd en of er bijzonderheden hebben plaatsgevonden.

Uiteraard zijn wij ook bereid feedback te ontvangen van de ouders. Zij hebben immers veel te zeggen over hun eigen kinderen. Wij willen zo goed mogelijk aansluiten op de behoeften van de kinderen en ouders. Alleen op deze manier kan er een optimaal leerproces worden gevolgd.

Ouders zullen minimaal 2x per jaar worden uitgenodigd voor het bespreken van het verloop van het leerproces van hun kind. Aan de hand van de observaties op school en thuis kunnen we eventueel anticiperen en proactief handelen op het leerproces, zoals bijvoorbeeld aanbieden van oudertraining, bezoek aan de bibliotheek met begeleiding van ouders, opvoedadviezen, individuele gesprekken, huisbezoek of het leren toepassen van de VE-methodiek thuis. Voor het uitgebreide beleid op de ouderbetrokkenheid verwijzen wij u naar het beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid The Village Voorschool'.

Klachtenprocedure

The Village Voorschool is aangesloten bij Geschillencommissie Kinderopvang. De Geschillencommissie is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt. Indien ouders de stap willen nemen om een klacht definitief in te dienen, verzoeken wij ze de klacht goed geformuleerd en onderbouwt op papier te zetten. Ook dient de klacht voorzien te worden van relevante informatie, een handtekening en tot slot verstuurd te worden naar de Geschillencommissie.

De Geschillencommissie is tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op 070 - 310 53 10. Via de website kan een contactformulier digitaal verstuurd worden. Bij ontvangst van de klacht organiseren zij een zitting, waarbij een onpartijdige en deskundige commissie uw klacht beoordeelt. U kunt de zitting bijwonen en mondeling uw mening geven. Dit geldt ook voor de andere partij. Binnen een maand na de zitting ontvangt u de bindende uitspraak van de commissie. Dit betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat er niet in hoger beroep wordt gegaan.

Oudercommissie

De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders. Het doel van de oudercommissie is, in samenwerking met de leiding en het team, de belangen van de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen. Daarbij is advies vanuit de ouders naar de kindmentoren toe van belang. De oudercommissie voert overleg met de leiding en is het aanspreekpunt voor ouders bij klachten en dergelijke. De commissie draagt bij aan een goede en heldere informatievoorziening voor de ouders en is een klankbord voor de leiding en het team van The Village Voorschool. Daarnaast ondersteunt de oudercommissie de voorschool bij diverse activiteiten. Kort gezegd, de oudercommissie is nodig om de kwaliteit van de kinderopvang te bewaken. Elk jaar wordt door de oudercommissie een thema-avond georganiseerd.

Naast de oudercommissie, worden ook interne gesprekken gevoerd binnen The Village Voorschool. De medewerkers laten elke twee maanden een vergadering in om de voortgang van de kinderen, de kinderopvang en de kindmentoren te bespreken. Punten die verbeterd moeten worden, zullen aangekaart worden zodat hier zo snel mogelijk aan gewerkt kan worden. Wij willen de voorschool continu verbeteren door inbreng van alle medewerkers, ouders en natuurlijk ook de kinderen.

Veiligheid en aansprakelijkheid

Als pedagogisch medewerkers zijn wij verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen. Mocht er mogelijk sprake zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld, zijn wij als organisatie verplicht om in actie te komen. Bij het maken van het veiligheidsprotocol is

uitgegaan van de *Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling* en het *afwegingskader*. Hierin staan de stappen die wij als organisatie moeten ondernemen.

Er zullen momenten kunnen plaatsvinden waarbij maar één beroepskracht aanwezig kan zijn. Als dit het geval is, zal vanuit de voorschool gezorgd worden dat er altijd een tweede volwassene in het kindercentrum aanwezig is, niet per se op de groep. Indien het aantal kinderen dusdanig laag is dat er maar één beroepskracht nodig is, zullen wij naast de beroepskracht een stagiaire inzetten om te voldoen aan het vier-ogenprincipe. Het vier-ogenprincipe houdt in dat er altijd twee volwassenen aanwezig moeten zijn. Dit moet aangetoond kunnen worden wanneer de GGD-inspecteur en/of de onderwijsinspectie langskomt. Bij The Village Voorschool zorgen wij voor voldoende hulpkracht. Dit doen wij om de veiligheid waar te borgen binnen de voorschool. Hiervoor is het belangrijk dat de aansprakelijkheid niet ontbreekt.

9. Kwaliteits- en deskundigheidsbevordering

Een pedagogisch (beleids)medewerker speelt een belangrijke rol in het waarborgen van de kwaliteit van de voorschool. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft twee belangrijke taken: het ontwikkelen en invoeren van het pedagogisch beleid en het coachen van pedagogisch medewerkers bij de werkzaamheden die ze uitvoeren.

In eerste instantie is dit de manager met een achtergrond in de ontwikkelingspsychologie van het kind en kennis van werkmethoden en didactiek. Structureel wordt ook een onafhankelijke coach ingehuurd voor supervisie.

Margreet Vlasman is als pedagogisch beleidsmedewerker/ coach werkzaam bij The Village Voorschool. Zij coacht de pedagogisch medewerksters en de leiding en ontwikkelt samen met het team het pedagogisch beleid, andere beleidsvormen en protocollen. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt (individueel) coaching van haar. Daarnaast draagt zij ook bij aan de invulling van het pedagogisch beleidsplan. Margreet telt niet mee voor de beroepskracht-kind-ratio (BKR) als zij op de groep aanwezig is en coacht vanuit een observerende rol.

Vanuit de overheid is een verplicht aantal minimum uren vastgesteld voor de pedagogisch beleidsmedewerker. Er is een rekentool ontwikkeld om dit verplichte aantal uren uit te rekenen. De volgende rekenregel is van toepassing: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10uur x het aantal fte pedagogisch medewerkers). Voor The Village Voorschool betekent dit dat de pedagogisch beleidsmedewerkster 130 uur ingezet moet worden: 100 uur voor de beleidstaken en minimaal 30 uur voor de coaching.

Het coachingsplan ziet er als volgt uit:

Wanneer	Activiteit	Uren
Januari		
Februari		
Maart		
April		
Mei		

Juni		
Juli		
Augustus		
September		
Oktober		
November		
December		
		Totaal aantal uur:

Naast het coachingsplan, dat vooral gericht is op de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van communicatieve- en sociale vaardigheden, heeft The Village Voorschool ook een opleidingsplan voor alle medewerkers.

Het opleidingsplan is opgenomen in een apart document en bevat de trainingen gericht op VVE, vakinhoudelijke zaken (bijv montessorri-pedagogiek, diversiteit) EHBO, meldcode Huiselijk geweld en gezondheid en veiligheid.

Deze trainingen en opleidingen worden deels intern gehouden en deels extern uitbesteedt.

10.Sociale kaart

GGD

De GGD is de toezichthouder en controleert of een locatie voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen. Deze zijn vastgelegd in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (WKO).

Contact:

Westeinde 128 2512 HE Den Haag 070) 353 72 24

Gemeente

Gemeente Den Haag

Postbus 12 600

2500 DJ Den Haag

14070

De huisarts

Huisartsenpraktijk Van der Schoor en Jabroer

Gouverneurlaan 530

2523 CM Den Haag

Telefoon 070-3930811

Plaatselijke basisscholen

Rkbs De Regenboog

Linnaeusstraat 12

2522GR Den Haag

Telefoon 070-3905049

basisschool JEROEN
Guido Gezellestraat 51
2524 CK DEN HAAG
Telefoon 070 3939493

Obs De Ontmoeting
Draaistraat 16
2516 KE Den Haag
Telefoon 070 399 5864

Ibs Aida College

Jeugdzorg
Neherkade 3054
2521 VX Den Haag
Telefoon 070 3082999

Logopedie
Logopediepraktijk Den Haag Laak
Igenhouszplein 6
2522 BA Den Haag
Telefoon 0704157766